Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2019 г.

Утверждаю
директор школы Лобкова Е.Л.
Приказ № 96.3-ОД
от «31» 08 2019 г.

Рабочая программа
"Двигательное развитие"
3 класс
(II вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

-мотивация двигательной активности,
-поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
-освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

Ведущая роль в организации курса принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), подвижную игру.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащемуся. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных

ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность. При обучении используются следующие **принципы**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Будет знать:

- правила поведения на занятиях курса,
- что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка.
- что такое правильная осанка.
- гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе.
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств;

показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию. Учащиеся будут **уметь демонстрировать**:

общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками,

дыхательные упражнения.

Личностные результаты:

-Овладение начальными навыками адаптации в классе.

-Развитие мотивов учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

-Развитие элементарных пространственных понятий.

-Знание частей тела человека.

-Знание элементарных видов движений.

-Умение выполнять исходные положения.

-Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

-Умение управлять дыханием.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические. Игры.
Пиктограммы.
«Посмотри на меня»
«Найди на парте»
«Повтори за мной»
Ритмические движение вместе с педагогом.
(физкультминутки, динамические паузы)
« Знакомство с книгой»
« Найди в пенале»
«Что лишнее?»
Игра «можно- нельзя»
«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Кто внимателен»
«Выбери правильный ответ»
«Отгадывание загадок», «Раскрась»,
«Бусины и ниточки», «Построй домик »,
«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-Умение следовать инструкции педагога.

Устные.
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Пиктограмма,
«Найди тетрадь»
«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Место программы в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие», представлен в Учебном плане ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений (коррекционно – развивающие занятия). В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Продолжительность занятия 20 минут.

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба
-равновесие
- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

Календарно - тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующее упражнения - 32 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения - 20 час.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры – 16 час.

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
3.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
4.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	
5.	Дыхательные упражнения под счет.	1	
6.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
7.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
8.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
9.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
10.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
11.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
12.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
13.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
14.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
15.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	
16.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	
17.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	1	
18.	Повторение.	1	
19.	Наклоны головой. Упражнения.	1	
20.	Наклоны головой. Упражнения.	1	
21.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
22.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
23.	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
24.	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
25.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	
26.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	
27.	Приседания. Упражнения.	1	
28.	Приседания. Упражнения.	1	
29.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
30.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
31.	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	
32.	Повторение.	1	

33.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
34.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
35.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
36.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
37.	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
38.	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
39.	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	
40.	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1	
41.	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
42.	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
43.	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
44.	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
45.	Захват предметов. Упражнения.	1	
46.	Захват предметов. Упражнения.	1	
47.	Передача предметов. Упражнения.	1	
48.	Передача предметов. Упражнения.	1	
49.	Броски мячей. Упражнения.	1	
50.	Броски мячей. Упражнения.	1	
51.	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
52.	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
53.	Повторение, игра «Запрещенное движение»	1	
54.	«Кошка и мышки». Игра.	1	
55.	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
56.	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
57.	«Вот так позы». Игра.	1	
58.	«Вот так позы». Игра.	1	
59.	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
60.	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
61.	«Запомни порядок». Игра.	1	
62.	«Запомни порядок». Игра.	1	
63.	«Третий лишний». Игра.	1	
64.	«Третий лишний». Игра.	1	
65.	«Мышеловка» Игра.	1	
66.	«Мышеловка» Игра.	1	
67.	«Карлики, великаны» Игра.	1	
68.	«Карлики, великаны» Игра.	1	
	ИТОГО:	**68 часов**	

Программно - методическое и материально – техническое обеспечение

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном

пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности познавательная (ролевая и имитационная) игра.

-*технические средства обучения* : магнитофон, мультимедиа;

-*музыкально-дидактические пособия*: аудио и видеозаписи;

-*дидактическое оборудование*: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

Литература

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта», под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012 г.